

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ МБДОУ № 89 «Крепыш» ХМАО г. Сургут

Учебный год: 2023-2024

ФИО ребенка:

Группа: среднего дошкольного возраста (4-5 лет) для детей с нарушением зрения

Актуальные проблемы ребенка: Дефицитарность зрительного анализатора; НВОНР, стертая дизартрия (парасигматизм шипящих, параротацизм).

Заключение ТПМПК:

Рекомендации ТПМПК: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с тифлопедагогом по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, формированию познавательной активности, развитию игровой деятельности; с учителем-логопедом по коррекции НВОНР, с педагогом-психологом по формированию произвольной регуляции

Сроки реализации программы: 1 год

Сроки динамического контроля: (повторный ПМП консилиум) 10.05.24

Направление работы	Задачи коррекционной работы	Содержание работы	Ожидаемый результат
Развитие зрительного восприятия	Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.	«Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение»	Умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. Сформировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур.
Развитие ориентировки в пространстве	Учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. Учить правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.	«Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)», «Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь, спина)», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы», «Погоуляем с куклой по группе», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат».	Сформированы знания о частях своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.
Развитие осязания и мелкой моторики	Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;	«Две руки идут навстречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами спички в коробочку», «Нажми на кнопку»	Сформированность представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев

	обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.	средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «Помаши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной»	
Развитие социально-бытовой ориентировке	Упражнять в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). Учить безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.	«Узнай чьи глаза», «Самые внимательные и быстрые глаза», «Какие бывают носы», «Где звенит», «Путаница», «Проверь свою осанку», «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь, и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня»	Сформированность представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций. Понимание положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления